Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ Детского сада №229
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ Детским садом №229
_____ Л.И. Ковтун
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
средней группы №2
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе ОП ДО МОУ Детского сада №229)

Воспитатели:
Булыгина Елена Александровна
Лущаева Юлия Алексеевна

Волгоград 2023

Содержание

№ п\п	наименование	стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	**3**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**5**
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет	**5**
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	**8**
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**11**
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**16**
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	**16**
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	**16**
2.1.2	Познавательное развитие	**23**
2.1.3	Речевое развитие	**26**
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	**32**
2.1.5	Физическое развитие	**37**
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	**42**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**44**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**46**
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**49**
2.6	Содержание коррекционной работы	**51**
2.7	Организация воспитательного процесса	**54**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**56**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	**56**
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**58**
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	**61**
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	**64**
3.5	Режим и распорядок дня	**67**
3.6	Циклограмма образовательной деятельности в группе	**73**
3.7	Календарно-тематическое планирование	**78**
3.8	Учебно-тематическое планирование	**81**
3.9	Методическая разработка	**86**
3.10	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	**87**

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №2 разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

- Санитарными правилалами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности 2 группы сформирована в соответствии **с принципами** определенными ФГОС ДО**:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5лет

Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменятся от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109смвпятьлет,умальчиков– от102 смвчетырегодадо110 см в пятьлет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата с социативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжаетсяразвитиескелета,мышц,изменяютсяпропорциитела.Слабо,но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия–разложени е предметов и образованы сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку— величине, цвету ;выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным увеличивается устойчивость произвольного внимания Н пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.Развиваетсяграмматическаясторонаречи.Вперио дчетырех-пятилетформируютсяосновыпознавательнойактивностиилюбознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении(стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции(чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива(вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребѐнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребѐнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребѐнка в освоении образовательной программы ДО и неподразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО (к 5 годам):

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 5 ГОДАМ)

1 Ребѐнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает

потребность в двигательной активности;

2 Ребѐнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3 Ребѐнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4 Ребѐнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5 Ребѐнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6 Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7 Ребѐнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8 Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9 Ребенок самостоятелен в самообслуживании;

10 Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике отражает эти представления в играх;

11 Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12 Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13 Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14 Ребѐнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15 Ребѐнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16 Ребѐнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17 Ребѐнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18 Ребѐнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19 Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20 Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21 Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22 Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23 Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

24 Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

25 Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26 Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

27 Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28 Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для изучения деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками во 2 группе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ил профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика во 2 группе проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной (3-7 лет);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок дома

Ребенок:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре;

имеет представление об истории пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Ребенок и природа

Ребенок:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

Здоровье ребёнка

Ребенок знает:

- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

Ребенок понимает:

- что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

Ребенок имеет представление:

- о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

- о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

Эмоциональное благополучие ребенка

Ребенок:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Ребёнок на улицах города

Ребенок:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не клюбому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- о том, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он

был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно

использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на

эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и

инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	4-5 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	4-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	4 – 5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры.
		Викторины, КВН, познавательные	Тематические досуги; Создание	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая

	4 – 5 лет	досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	игра, настольно печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	4-5 лет.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.
Труд в природе	4-5 лет.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
Формирование первичных		Наблюдение, целевые	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевые игры,

представлений о труде взрослых	4-5 лет	прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	игры, чтение, закрепление.	обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

1) Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья -

кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношени

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	4-5 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и.т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления .	4-5 лет	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность

Формирование целостной картины мира - Окружающий мир. Природа	4-5 лет	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4**) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в

соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	4 - 5 лет	Артикуляционная гимнастика - дид. игры, настольно-печатные игры; -продуктивная деятельность; -разучивание стихотворений, пересказ -работа в книжном уголке; -разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Чтение, беседа; Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,		Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

	4 - 5 лет	предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры	формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
3.Формирование интереса к художественной литературе	4 - 5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивная деятельность.

Виды конструирования:

1) Из строительного материала.

2) Из бумаги.

3) Из природного материала.

4) Из промышленных отходов.

5) Из деталей конструкторов.

6) Из крупногабаритных модулей.

7) Практическое и компьютерное**.**

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели.

2) Конструирование по условиям.

3) Конструирование по образцу.

4) Конструирование по замыслу.

5) Конструирование по теме.

6) Каркасное конструирование.

7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

1)Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

2)Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

3)Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

3) Словесно-слуховой: пение.

4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	4-5 лет	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.)
Изобразительная деятельность	4-5 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно прикладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.

		проектная деятельность;		
Музыкальная деятельность	4-5 лет	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Использование музыкального сопровождения: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментировани е со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	4-5 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

		(культовые, семейные, сезонные).		

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы физического развития:

1) Наглядные

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	4-5 лет	- Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; -

		упражнения; -игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.
Формирование основ здорового образа жизни -	4-5 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	4-5 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; -	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

			продуктивная деятельность.	

✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

✓ объяснения, пояснения, указания;

✓ подача команд, распоряжений, сигналов;

✓ вопросы к детям;

✓ образный сюжетный рассказ, беседа;

✓ словесная инструкция.

2) Практические:

✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями

✓ проведение упражнений в игровой форме;

✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровье сберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста

Физкультурные досуги,	Один раз в месяц
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	4-5 лет	- Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.
	4-5 лет	Физминутки и	Физминутки и	Самообслужив

Формирование основ здорового образа жизни -		динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	ание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривани е иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	4-5 лет	Физкультурны е праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривани е иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия,

целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.

Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах еѐ выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли еѐ организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребѐнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

От 4 лет до 5 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетная игра **Сюжетно-ролевая игра**	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская	Развитие интереса к наблюдению за природными

деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	**Развитие детских инициатив**
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребѐнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребѐнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребѐнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребѐнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и

экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребѐнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребѐнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребѐнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребѐнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребѐнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребѐнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребѐнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к ее дозированию. Если ребѐнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребѐнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребѐнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Виды (сферы) инициатив	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
Двигательная	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к

инициатива	различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогов 2 группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы

Месяц	мероприятие	ответственный ФИО
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного	Воспитатели: Булыгина Е.А

	мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). 3.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 4. Консультация «Здоровое питание – здоровый ребенок» 5.Консультация «Безопасность детей- забота взрослых»	Лущаева Ю.А
Октябрь	1.Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета. 3.Консультация «Детям знать положено правила дорожные» 4.Памятка «Как не надо кормить ребенка»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А.
Ноябрь	1.Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2.Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета)«Моя улица родная, а на ней наш детский сад». 3.Консультация по ППД «Это должен знать малыш» 4.Консультация «Роль витаминов в детском питании»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А
Декабрь	1.Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого 2.Консультация по ПДД «Наш друг на дороге-светофор» ребенка группы. 3.Беседа «Особенно питания детей в зимний период»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А.
Январь	1.Беседа с педагогом психологом. 2.Консультация «Игры по ПДД. 3. Консультация «Правильное питание дошкольника» 4.Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр»	Педагог психолог Смоянинова С.Ю. Воспитатели: Булыгина Е.АЛущаева Ю.

Февраль	1.Совместные трудовые действия 2.Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). 3.Конкурсна лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). 4.Консультация «Будьте бдительны на	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А

	улицах города» 5.Консультация «Воспитание у детей культуры и навыков поведения за столом»	
Март	1.Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». 2.Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». 3.Консультация «Весной здоровье укрепляем» 4.Консультация «Уроки безопасности на дорогах»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А
Апрель	1.Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. 2.Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни. 3.Консультация «Безопасность детей на городских улицах». 4.Консультация «Влияние питания на здоровье детей»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А
Май	1.Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». 2.Консультация «Опасности, подстерегающие детей летом». Консультация «Формирование основ культуры питания в семье» 3.Итоговое родительское собрание «Закончен учебный год»	Воспитатели: Булыгина Е.А Лущаева Ю.А

2.6 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

• раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

• изучение направленности детской одаренности;

• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами и педагогами ДОУ с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования.

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) в группе направлена на:

• разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
Часто болеющие дети	·коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ·снижение тревожности; ·помощь в разрешении поведенческих проблем; ·создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

	Обучение осуществляется (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	· определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; · вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; · создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; · сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; · формирование коммуникативных навыков эмоциональной устойчивости; · организация предметно-развивающей, образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Обучающиеся имеющие девиации развития и поведения	· коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; · помощь в решении поведенческих проблем; · формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; · развитие рефлексивных способностей; · совершенствование способов саморегуляции;
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 4-5 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня – “День России” 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – “День Конституции”. 25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства

	23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	**Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий**
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	**Реализация новых форм** организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции **образовательных областей.** **Реализация традиционных форм** воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. **Занятие рассматривается как дело** занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной	- учет интересов и возможностей каждого ребенка;

деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о	Информирование семьи, заинтересованных лиц,

Федеральной программе	вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой дя разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и развлекательной для каждого ребенка деятельности

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО

групповое помещение

- специализированное помещение(музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога – психолога, кабине учителя – логопеда и т.д.) В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно –оздоровительный,

- игровой,

- художественно –творческий,

- поисково – познователный,

-релаксации,

- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познания и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно–ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературными произведениями. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активнсти.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9.Центр театрализации и музицировали, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психо - эмоционального напряжения воспитанников;

10.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение

Центр игры	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире и игре, накоплении жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей. «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «День рождения», «Поликлиника», предметы заместители, ковровое покрытие.
Центр логики и математики	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Математический театр «Волшебная ниточка», «права-слева, сверху-снизу», «Половинки», «Картинки-половинки», «Чудо техники», «Собери по образцу», «Домино», «Волшебный цветок», «Логика и счет», «Транспорт», Пазлы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдение за растениями, уход за ними(опыт трудовой деятельности)	«Ребятам о зверятах», «В зоопарке», «Поймай рыбку», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Большие и маленькие»(изучаем диких животных), «Береги живое», «Цветы», «Мир растений», «Фрукты, овощи, грибы и ягоды», «Времена года», «Чей малыш», «ей домик», «На ферме», «В лесу; изучаем животных леса», календарь природы, комнатные растения, природный материал, макет «Гиганты прошлого», «Обитатели моря», литература природоведческого содержания(картинки, альбомы), мни-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование(косички, кочки, дорожки здоровья, мягкие мячи, массажеры) Кегли, мячи, платочки, кубики, кольцеброс, ракетки для игры в бамбитон, Наглядно-дидактические пособия по ФИЗО
Центр творчества детей	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества	Бумага разного формата, цвета и качества, альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки(стеки, доски); цветная бумага картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, салфетки, бросовый и природный материал, место для сменных выставок детских работ и произведений искусства, наборы открыток, картинок, иллюстраций,

		предметы народно-прикладного искусства

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Описание программно-методического обеспечения средней группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Описание программно-методического обеспечения средней группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-5 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-5 лет.

Познавательное развитие

Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-5 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4 -5 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 4 -5 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент

	развития познавательных способностей. 4–5 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-5 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4 -5лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Речевое развитие

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н

Художественно-эстетическое развитие

Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Физическое развитие. Здоровье

Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (4-5 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 4–5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС

Рабочие тетради. Большие рабочие к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Дарья Денисова. ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС

ХРЕСТОМАТИЯ

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет

3. 4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог";

	Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения писателей России.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про

	пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка",

	"Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, и СанПиН для детей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей среднего возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 7октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	4 – 5 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	4 – 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	4 – 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	4 - 5 лет	20минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	4 – 5 лет	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	4 – 5 лет	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–5лет	11часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–5лет	2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	4 – 5 лет	3 часа вдень
Суммарный объем двигательной активности,не менее	4 – 5 лет	1 час вдень
Утренний подъем,не ранее	4 – 5 лет	7 ч00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	4 – 5 лет	10 минут

Приложение № 10

кСанПиН2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
	24 часа
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед

15.30	полдник
18.30	ужин
21.00	Второй ужин

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным

областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Средний дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Средний дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно исследовательская деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество,Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Средний дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игрыдраматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Средний дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско- родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность	Средний дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско- родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,

Режим дня

группы круглосуточного пребывания №2

средний возраст (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год

(холодный период года)Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 9.30 9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. **Уплотненный полдник**	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину**, ужин**	18.30 - 19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	19.00 – 21.00
Второй ужин, гигиенические процедуры	21.00-21.30
Подготовка ко сну, ночной сон	21.30-7.00

Режим дня

группы круглосуточного пребывания №2

средний возраст (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год

(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подьем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, **полдник**	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	19.00 – 21.00
Второй ужин, гигиенические процедуры	21.00 – 21.30
Подготовка ко сну, ночной сон	21.30 – 7.00

Учебный план. Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическое развитие (зал) 2. Познавательное развитие (окружающий мир)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП + познавательно - исследовательская деятельность) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 2. Физическое развитие (зал)	9.10 – 9.30 16.15 – 16.35
Пятница	1.Физическое развитие (улица) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
	10 занятий – 3 час 20 минут	

3.6. Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

День недели	**Режим**	**ация образовательных**	**Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**	**Организация предметно-развивающей**

			Группова я, подгруппо вая	Индивидуальна я	Образовател ьная деятельност ь в режимных моментах	и игровой среды для самостоятельн ой деятельности детей
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
понедельник	**Утро**	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастик а. Хороводна я игра. Беседа, ситуативн ый разговор. Дидактиче ская игра.	Игровые ситуации. Трудовые поручения. Дежурства. Ситуативный диалог.	Дежурства. Воспитание К.Г.Н. Игровые ситуации.	Самостоятельна я игровая деятельность Внесение различного оборудования для организации самостоятельно й деятельности детей.
			НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюден ие. Подвижна я игра. Трудовая деятельно сть Сенсорны й тренинг	Индивидуальна я деятельность по развитию основных видов движений Трудовые поручения. Упражнения	Самостоятельна я деятельность Игровые ситуации.	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельно й деятельности на прогулке
	Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнасти ка после сна. ОБЖ Игры с крупным строитель ным материало м. Познавате льно-исследова тельская деятельно сть	Речевые игры. Словесный диалог.	Слушание во время засыпания. Навыки самообслужива ния. Игровая ситуация.	Самостоятельна я деятельность детей в физкультурно-оздоровительно м центре.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюден ие. Подвижн ые игры.	Трудовые поручения Диалог	Самостоятельна я деятельность детей (игры с песком, природным материалом)	Самостоятельна я деятельность. Игровые сюжетные ситуации

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа. Настольно-печатные игры.	Ситуативный диалог Трудовые поручения. Дежурства.	Воспитание К.Г.Н. Игры малой подвижности	Самостоятельная игровая деятельность в центре активности. Предоставление игрового материала
	НОД					
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игровой сенсорный тренинг. Подвижные игры.	Упражнения на закрепление основных движений Диалог	Трудовые поручения. Игровая ситуация	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке
	Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Комплекс игровой гимнастики после дневного сна. Пальчиковая гимнастика. Беседа, ситуативный разговор (по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». Игры с мелким строительным материалом. Сюжетно- ролевая игра.	Игры с правилами Трудовые поручения. Диалог	Накопление социального опыта Формирование КГН Взаимодействие со сверстниками.	Создание условий для игровых сюжетных ситуаций.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Экспериментирование	Упражнения Диалог	Создание игровых ситуаций Трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность. Создание игровых ситуаций Предоставление игрового материала

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор Народные игры малой подвижности.	Дидактическая игра Словесная игра Дежурства	Формирование К.Г.Н. Навыки самообслуживание. Ситуативный диалог	Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей
	НОД					
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения Трудовые поручения. Диалог	Труд в природе на участке Ситуативный разговор	Создание игровых ситуаций Самостоятельная деятельность. Предоставление игрового материала
	Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы Патриотическое воспитание. Театрализованная деятельность	Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения, внимания, памяти, мышления.	Хозяйственно-бытовой труд Игры с мелким конструктором	Игровые сюжетные ситуации Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности по выбору.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Игровая деятельность на развитие мелкой моторики.	Трудовые поручения Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Игры с правилами. Беседа, ситуативный разговор на тему «Правильное питание». Настольно-печатные игры по теме «Питание».	Дидактическая игра. КГН. Дежурства.	Дежурство по столовой. Воспитание КГН за столом, во время приема пищи.	Самостоятельная игровая деятельность. Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о теме «Правильное питание»
	НОД					
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры малой подвижности	Упражнения Диалог Трудовые поручения Речевая игра	Формирование трудовых навыков Игровая ситуация Ситуативный разговор	Предоставление игрового материала на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность. Создание игровых ситуаций
	Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. Сюжетно- ролевые игры по теме: «Правильное питание». Игры с правилами о питании. Литературная шкатулочка на тему: «Разговор о самом главном». Физкультурный досуг	Трудовые поручения. Дидактическая игра по питанию Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей Формирование КГН, навыков взаимодействия со сверстниками Накопление социального опыта	Создание условий для продуктивной деятельности Игровые сюжетные ситуации.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Диалог. Трудовые поручения	Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

День	**Режи**	**Интеграц**	**Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**	**Организация предметно-**

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастка Дидактическая игра по ПДД Беседы, ситуативный разговор по профилактике ПДД. Чтение художественной литературы по закреплению знаний по ПДД.	Игры с правилами. Дежурства. Речевые игры.	Дежурства. КГН. Этические беседы. Игровые ситуации на тему ПДД.	Настольно-печатные игры по теме: «ПДД». Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД.
	НОД					
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Игровой сенсорный тренинг	Диалог на закрепление знаний о ПДД Упражнения. Словесная игра.	Коллективный труд. Игровая ситуация	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на прогулке.
	Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. ОБЖ Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Познавательная деятельность с использованием макета по ПДД. Викторины по закреплению знаний о ПДД,	Упражнения Ситуативный разговор Настольная игра по ПДД.	Словесная игра. Беседа по ПДД	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре по ПДД.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры с правилами. Подвижные игры.	Игровая ситуация. Упражнения	Трудовые поручения Ситуативный разговор на тему ПДД	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

3.7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

В основе планирования занятий с детьми лежит тематический принцип. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН.

месяц	дата	тема	содержание	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентября	1-я неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»., организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демон
сентября	2-я-4-я-недели-	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало исчезли бабочки, отцвели цветы и .т. д, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сель хозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
октябрь	1-я – 3-я недели	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и .т. д)Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возврата; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважения к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку. образ Я(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший что	Открытый день здоровья.

			его любят). Развивать представления детей внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Октября Ноября	4-я неделя 2-я неделя	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом(поселком). Формировать начальные представления о родном крае. его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник
Ноября Декабря	3-я неделя 4-я неделя	Нового дний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Января	1-я – 4- я неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Февраля	1-я – 3-я неделя	День защитника отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

			(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Февраля	4-я неделя 1-я неделя	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8Марта. Выставка детского творчества
Март	2-я – 4-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1-я – 3-я неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Апрель Май	4-я неделя 1-я неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Май	2-я – 4-я	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать	Праздник «Лето» Спортивный

	неделя		простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

3.8. Учебно-тематическое планирование

Планирование по рисованию с детьми средней группы пособие Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	По замыслу	1	1 неделя сентября
2	«На яблоне поспели яблоки»	1	2 неделя сентября
3	«Красивые цветы»	1	3 неделя сентября
4	«Цветные шары»	1	4 неделя сентября
5	«Золотая осень»	1	1 неделя октября
6	«Сказочное дерево»	1	2 неделя октября
7	«Яички простые и золотые»	1	3 неделя октября
8	«Украшение фартука»	1	4 неделя октября
9	«Рисование по замыслу»	1	1 неделя ноября
10	«Украшение свитера»	1	2 неделя ноября
11	«Маленький гномик»	1	3 неделя ноября
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	4 неделя ноября
13	«Кто в каком домике живет»	1	1 неделя декабря
14	«Снегурочка»	1	2 неделя декабря
15	«Новогодние поздравительные открытки»	1	3 неделя декабря
16	«Наша нарядная елка»	1	4 неделя декабря
17	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	1 неделя января
18	«Развесистое дерево»	1	2 неделя января
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	3 неделя января
20	«Украшение платочка»	1	4 неделя января
21	«Украсим полосочку флажками»	1	1 неделя февраля
22	«Девочка пляшет»	1	2 неделя февраля
23	«Красивая птичка»	1	3 неделя февраля
24	«Расцвели красивые цветы»	1	1 неделя марта
25	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	2 неделя марта
26	«Как мы играли в подвижную «Бездомный заяц»»	1	3 неделя марта
27	«Сказочный домик – теремок»	1	1 неделя апреля
28	«Мое любимое солнышко»	1	2 неделя апреля
29	«Твоя любимая кукла»	1	3 неделя апреля

30	«Дом в котором ты живешь»	1	4 неделя апреля
31	«Празднично украшенный дом»	1	1 неделя мая
32	«Самолеты летят сквозь облака»	1	2 неделя мая
33	«Нарисуй картинку про весну»	1	3 неделя мая
34	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1	4 неделя мая

Планирование по аппликации с детьми средней группы пособие Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» (Аппликация)

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Красивые флажки»	1	2 неделя сентября
2	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	1	4 неделя сентября
3	«Украшения платочка	1	2 неделя октября
4	«Лодки плывут по реке»	1	4 неделя октября
5	«В нашем селе построен дом»	1	2 неделя октября
6	« Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	1	4 неделя октября
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	1	2 неделя декабря
8	«Бусы на елку»	1	4 неделя декабря
9	«В магазине привезли красивые пирамидки»	1	2 неделя января
10	«Автобус»	1	4 неделя января
11	«Летящие самолеты»	1	2 неделя февраля
12	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1	4 неделя февраля
13	«Красивый букет в подарок»	1	2 неделя марта
14	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	1	3 неделя марта
15	«Загадки»	1	2 неделя апреля
16	«Вырежи и наклей что хочешь»	1	4 неделя апреля
17	«Красная шапочка»	1	2 неделя мая
18	«Волшебный сад»	1	4 неделя мая

Планирование по лепке с детьми средней группы пособие Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» (Лепка)

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	Яблоки и ягоды	1	1 неделя сентября
2	«Большие и маленькие морковки»	1	3 неделя сентября
3	«Грибы»	1	1 неделя октября
4	«Рыбка»	1	3 неделя октября
5	«Сливы и лимоны»	1	1 неделя ноября
6	«Разные рыки»	1	3 неделя ноября
7	«Девочка в зимней одежде»	1	1 неделя декабря
8	«Большая утка с утятами»	1	3 неделя декабря
9	«Птичка»	1	1 неделя января
10	«Девочка в длинной шубке»	1	3 неделя января
11	«Хоровод»	1	1 неделя февраля

12	«Мы слепили снеговика»	1	3 неделя февраля
13	«Мисочка»	1	1 неделя марта
14	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	1	3 неделя марта
15	«Мисочки для трех медведей»	1	1 неделя апреля
16	«Барашек»	1	3 неделя апреля
17	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	1 неделя мая
18	«Волшебный сад»	1	3 неделя мая

Планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением с детьми средней группы пособие О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметное и социальное окружение»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Расскажи о любимых предметах»	1	1 неделя сентября
2	«Моя семья»	1	3 неделя сентября
3	«Петрушка идет трудиться»	1	1 неделя октября
4	«Мои друзья»	1	3 неделя октября
5	«Петрушка идет рисовать»	1	1 неделя ноября
6	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	1	3 неделя ноября
7	«Петрушка – физкультурник»	1	1 неделя декабря
8	«Целевая прогулка «Что такое улица»	1	3 неделя декабря
9	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	1 неделя января
10	«Замечательный врач»	1	3 неделя января
11	«В мире стекла»	1	1 неделя февраля
12	«Наша армия»	1	3 неделя февраля
13	«В мире пластмассы»	1	1 неделя март
14	«В гостях у музыкального руководителя»	1	3 неделя март
15	«Путешествие в прошлое кресла»	1	1 неделя апрель
16	«Мой город»	1	3 неделя апрель
17	«Путешествие в прошлое одежды»	1	1 неделя май
18	«Наш любимый плотник»	1	3 неделя май

Планирование по формирование элементарных математических представлений детьми средней группы пособие И.А. Помораева, В.А. Позина.

Формирование элементарных математических представлений

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Сравнивании двух равных групп»	1	1 неделя сентября
2	«Сравнении двух групп предметов, разных по цвету»	1	2 неделя сентября
3	«Различать и называть геометрические фигуры»	1	3 неделя сентября
4	«Сравнении двух групп предметов, разных по цвету»	1	4 неделя сентября

4	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	1	1 неделя октября
5	«Итоговое число»	1	2 неделя октября
6	«Счет в пределах 3»	1	3 неделя октября
7	«Счет в пределах 3»	1	4неделя октября
8	«Знакомство с прямоугольником»	1	1 неделя ноября
9	«Образование числа 4»	1	2 неделя ноября
10	«Счет в пределах 4»	1	3 неделя ноября
11	«Образования числа 5»	1	4 неделя ноября
12	«Счет в пределах 5»	1	1 неделя декабря
13	«Сравнение предметов по двум величины»	1	2 неделя декабря
14	«Знакомство с цилиндром»	1	3 неделя декабря
15	«Части суток»	1	4 неделя декабря
16	«Знакомство со значением слов далеко-близко»	1	2 неделя января
17	«Сравнение 3 предметов по величине»	1	3 неделя января
18	«Учить сравнивать три предмета по длине»	1	4 неделя января
19	«Сравнивать три предмета по ширине»	1	1 неделя февраля
20	«Ориентировка в пространстве»	1	2 неделя февраля
21	«Геометрические фигуры»	1	3 неделя февраля
22	«Сложить целое из частей»	1	4 неделя февраля
23	«Сравнение предмета по величине»	1	1 неделя марта
24	«Сравнивать три предмета по высоте»	1	2 неделя марта
25	«Знакомство с куб, шар»	1	3 неделя марта
26	«Цилиндр. Шар.»	1	4 неделя марта
27	«Цилиндр, шар, куб»	1	1 неделя апреля
28	«Сравнение предмета по величине»	1	2 неделя апреля
29	«Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине»	1	3 неделя апреля
30	«Сравнение предмета по величине»	1	4 неделя апреля
31	«Закрепление пройденного материала»	4	1 – 4 неделя мая

Планирование по ознакомление с природой в детском саду средней группы пособие О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Что нам осень принесла?»	1	2 неделя сентября
2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру.»	1	4неделя сентября
3	«Прохождение экологической тропы»	1	2неделя октября
4	«Знакомство с декоративными птицами»	1	4 неделя октября
5	«Осенние посиделки»	1	2 неделя ноября
6	«Скоро зима»	1	4 неделя ноября
7	«Дежурство в уголке природы»	1	2 неделя декабря
8	«Почему растаяла Снегурочка?»	1	4 неделя декабря
9	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	2 неделя января
10	«В гости к деду Природоведу»	1	4 неделя января
11	«Рассматривание кролика»	1	2 неделя февраля

12	«Посадка лука»	1	4 неделя февраля
13	«Мир комнатных растений»	1	2 неделя марта
14	«В гости к хозяйке луга»	1	4 неделя марта
15	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	1	2 неделя апреля
16	«Экологическая тропа весной»	1	4 неделя апреля

Планирование по развитие речи в детском саду средней группы пособие

В. В. Гербов « Развитие речи в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Беседа с детьми на тему» Надо ли учиться говорить»?	1	1 неделя сентября
2	«Звуковая культура речи: звуки с и сь».	1	2неделя сентября
3	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1	3 неделя сентября
4	«Чтение стихотворения И.Бунина». «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	4 неделя сентября
5	«Чтение сказки К. Чуковского 2«Телефон».	1	1 неделя октября
6	«Звуковая культура речи звуки з и зь».	1	2 неделя октября
7	«Заучивание русской народной песенки» Тень-тень – поте тень»	1	3 неделя октября
8	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»	1	4 неделя октября
9	«Чтение сказки «Три поросенка»	1	1 неделя ноября
10	«Звуковая культура речи: звук ц».	1	2 неделя ноября
11	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени».	1	3 неделя ноября
12	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	4 неделя ноября
13	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк».	1	1 неделя декабря
14	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	1	2 неделя декабря
15	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	1	3 неделя декабря
16	«Звуковая культура речи: звук ш»	1	4 неделя декабря
17	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	1неделя января
18	«Звуковая культуры речи: звук ж».	1	2 неделя января
19	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1	3 неделя января
20	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	4 неделя января

21	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	1 неделя февраля
22	«Звуковая культура речи: звук ч».	1	2 неделя февраля
23	«Составление рассказов по картине «На полянке».	1	3 неделя февраля
24	«Урок вежливости».	1	4 неделя февраля
25	«Готовимся встречать весну и Международный женский день».	1	1 неделя марта
26	«Звуковая культура речи: звуки щ-ч»	1	2 неделя марта
27	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	3 неделя марта
28	«Составление рассказов по картине».	1	4 неделя марта
29	«Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	1	1 неделя апреля
30	«Звуковая культура речи: звуки л, ль».	1	2 неделя апреля
31	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками».	1	3 неделя апреля
32	«Заучивание стихотворений».	1	4 неделя апреля
33	«День Победы».	1	1 неделя мая
34	«Звуковая культура речи: звуки р, рь».	1	2 неделя мая
35	«Прощаемся с подготовками».	1	3 неделя мая
36	«Литературный калейдоскоп».	1	4 неделя мая

3.9. Методическая разработка

В рамках реализации рабочей программы было разработано методическое пособие «Волшебное дерево» Оно многофункциональна, представляет собой макет дерева на платформе, на которой располагаются разнообразные приспособления для крепления различного дидактического материала. Данное пособие может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о сезонных изменениях в природе на основе макета дерева

Задачи:

1. Формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности.

2. Формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения

3. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Времена года»

4. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Данное пособие было презентовано на педагогическом совете дошкольного учреждения.

3.10. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели , музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели ,инструктор по физкультуре

Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели , музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Декабрь	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4-я неделя: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)

	битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель.
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель.
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-	Акция «Бессмертный	Воспитатели, специалисты ДОО,

		нравственное, патриотическое	полк»	музыкальный руководитель
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 12	Физическое и	Спортивный	Воспитатели,

	августа: День физкультурника	оздоровительное	праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в

группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник (еженедельно)	Традиция «Утро радостных встреч»
Вторник (1 раз в месяц)	Традиция «День рождения»
Среда (еженедельно)	Традиция «Театральная среда»
Четверг (еженедельно)	Традиция «Для всех, для каждого»
Пятница (еженедельно)	Традиция «Круг хороших воспоминаний»